# Chapter 1:Exam,Version B

#### En una clase de español: Los Estados Unidos

**I. Vocabulario (18 puntos)**

**A. Emparejar**  Where do you do the following at your university? Match each university place name in the left-hand column with the action from the right-hand column that is most logically associated with it. (6 puntos)

\_\_\_\_\_ 1. la cafetería a. mirar la televisión

\_\_\_\_\_ 2. la oficina del profesor b. buscar artículos y libros para *(for)* un proyecto

\_\_\_\_\_ 3. la biblioteca c. preguntar sobre *(about)* la tarea

\_\_\_\_\_ 4. la residencia d. comprar un sándwich

\_\_\_\_\_ 5. la librería e. practicar el tenis y el básquetbol

\_\_\_\_\_ 6. el gimnasio f. comprar los libros de texto

**B. ¿Qué piensas tú?** Now, list an action you commonly associate with each of the places indicated below. Use words with which you are familiar. You do not need to write complete sentences, but be sure not to repeat any of the actions listed above. (4 puntos)

1. la sala de clase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. el apartamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C. ¿De qué color es?**  Read the sentences below and complete them with the color of the indicated objects in your classroom. If it has more than one color, choose the most prevalent one. **¡OJO!** Be sure that the color matches the noun it describes in gender and number. (3 puntos)

1. La pizarra es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Mi mochila es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. El bolígrafo que uso ahora es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**D. ¿Qué estudiamos?**  The following sentences describe different professional goals. Complete each sentence with the name of the subject from the list you would need to study in order to achieve the goal indicated. You will not need to use all of the subjects listed. (5 puntos)

**alemán matemáticas**

**computación literatura**

**derecho medicina**

1. Para *(In order to)* ser doctor(a), es necesario estudiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Para ser profesor(a) de lenguas extranjeras, es necesario estudiar otras lenguas, como español o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Para ser juez *(judge)*, es necesario estudiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Para estudiar ingeniería, es necesario estudiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Para ser programador(a) de computadoras, es necesario estudiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Estructura 1 (12 puntos)**

**A. ¿Qué hay?**  Use indefinite **(un, una, unos, unas)** and definite **(el, la, los,** **las)** articles to complete the following statements about the university. (6 puntos)

MODELO Hay *un* libroen *el* escritorio.

1. Hay \_\_\_\_\_\_ mochilas en \_\_\_\_\_\_ clase.

2. Hay \_\_\_\_\_\_ cafetería en \_\_\_\_\_\_ centro estudiantil.

3. Hay \_\_\_\_\_\_ profesores en \_\_\_\_\_\_ oficina.

**B. Una universidad ideal** Based on the context of each of the sentences below, decide whether the words in parentheses should be singular or plural. Then, change them accordingly to complete descriptions of an ideal university setting. Be sure to include the appropriate definite article as well. (6 puntos)

MODELO (amigo) *El* *amigo* ideal es generoso.

1. (profesora) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ideal es paciente.

2. (estudiante) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ideales son curiosos.

3. (lección) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ideales son interesantes.

**III. Estructura 2 (22 puntos)**

**A. Las actividades**  Complete the following sentences by choosing the most appropriate verb and then conjugating it according to the subject. (14 puntos)

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( bailar / contestar )** en las discotecas los fines de semana.

2. Mi amiga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( viajar / mandar )** cartas a su familia.

3. Mis compañeros de clase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( tomar / regresar )** muchas clases.

4. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( trabajar / escuchar )** en el laboratorio de química.

5. La profesora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( llegar / ayudar )** a los estudiantes con la tarea.

6. Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( desear / mirar )** la televisión todos los días.

7. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( pagar / descansar )** los libros de texto en la librería.

**B. Mis actividades** Use the list below to write **four** sentences about four activities you do. Write complete sentences, indicating either when or where you do each activity. (8 puntos)

**descansar estudiar llegar a clase regresar a casa**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. ¡Así se dice! (6 puntos)**

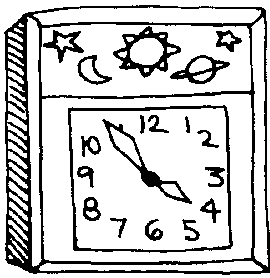
**¿Qué hora es?** Complete the sentences by first choosing the correct phrase in bold and then writing out the time for each clock.

1. 

© Cengage Learning

La clase de matemáticas comienza *(begins)* **( son las / es la / a las / a la )**

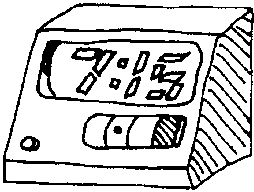
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. 

© Cengage Learning

La clase de ingeniería termina *(ends)* **( son las / es la / a las / a la )**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



© Cengage Learning

3. **Ana:** ¿Qué hora es, Juanita?

**Juanita: ( Son las / Es la / A las / A la )**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V. Encuentro cultural (12 puntos)**

**A. ¿Cierto o falso?**  Read the following statements and decide whether they are **cierto** *(true****)***or **falso** *(false).* (10 puntos)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. Sonia Sotomayor is an influential professor of law at Princeton University.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. The oldest Hispanic city in the United States is San Antonio, Texas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. A mixture of coral and seashells was used in the construction of San Marcos Castle in Florida.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Diego Rivera is a Mexican-American visual artist from Detroit, Michigan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Prince Royce is a singer from New York who collaborated with Thalía.

**B. Y ahora tú**  Answer the following question. Be as specific as possible.

(2 puntos)

Describe two characteristics of Diego Rivera's art.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. ¡A leer! (10 puntos)**

**Una estudiante como tú.** Read the following description of Lupe Zarzuela, an international student in the United States, and then decide if the statements below are **cierto** *(true)* or **falso** *(false).*

Lupe Zarzuela es de México y habla español. Estudia en la Universidad de California en Los Ángeles. Estudia geografía, inglés y economía. Toma clases todos los días por la mañana. Trabaja por la tarde en la librería de la universidad. Por la noche, descansa y habla por teléfono con sus amigas. Los fines de semana, Lupe pasa tiempo con su novio y mira la televisión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. Lupe is from California.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Lupe’s course of study would prepare her for a career in tourism.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Lupe has a boyfriend.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. She works in the school library.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. She is very introverted and unfriendly.

**VII. ¡A escribir! (10 puntos)**

**Y ahora tú**  Write at least **five** sentences in Spanish about your daily activities. Include when, where, and/or how often you do your activities. If you prefer to talk about a friend’s activities, you may do so.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIII. ¡A escuchar! (10 puntos)**

**En el apartamento de David** You will hear a description of a scene in the apartment of a student named David. Then, complete the sentences below with the most appropriate choice.

\_\_\_\_\_ 1. David y su amigo estudian…

a. matemáticas.

b. ingeniería.

c. economía.

\_\_\_\_\_ 2. Estudian porque *(because)* mañana hay…

a. un examen.

b. una lección.

c. una presentación.

\_\_\_\_\_ 3. Ahora son las…

a. once de la mañana.

b. once de la noche.

c. doce de la noche.

\_\_\_\_\_ 4. En el escritorio, hay…

a. libros y una mochila.

b. un diccionario y una calculadora.

c. papeles y lápices.

\_\_\_\_\_ 5. David usa…

a. el diccionario.

b. la calculadora.

c. la computadora.

# Chapter 1:Audioscript, Version B

#### En una clase de español: Los Estados Unidos

**VIII. ¡A escuchar! Track 3**

David y su amigo estudian economía en el apartamento por la noche. Mañana a las nueve de la mañana hay un examen de economía. Ahora son las once en punto y ellos necesitan estudiar más. Hay dos libros, tres lápices y muchos papeles en el escritorio. David usa la calculadora y su amigo busca una palabra en el diccionario.

# Chapter 1:Speaking Test,Version B

#### En una clase de español: Los Estados Unidos

**¡A conversar!**

Ask students the following questions:

* ¿Qué estudias? ¿Estudias por la mañana o por la tarde? ¿Dónde estudias?
* ¿Vas al centro estudiantil? ¿Qué compras en la cafetería? ¿Es buena la comida?
* Después de las clases, ¿estudias, trabajas o descansas? ¿Tocas la guitarra? ¿Practicas un deporte?

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubric for Speaking Test** | |
| 90–100 | Task is completed and well executed. Responses are appropriate and well developed. Responses are comprehensible and require no interpretation by the listener. Use of vocabulary and grammar structures is superior. |
|
| 80–89 | Task is completed. Responses are appropriate and adequately developed. Responses are comprehensible and require minimal interpretation by the listener. Use of vocabulary and grammar structures is adequate. |
|
| 70–79 | Task is partially completed. Responses are mostly appropriate but basic. Responses are mostly comprehensible but require interpretation by the listener. Use of vocabulary and grammar structures is less than adequate. |
|
| 0–69 | Task is minimally completed. Responses are frequently inappropriate and incomprehensible. Use of vocabulary and grammar structures is inadequate. |
|

# Chapter 1:Answer Key,Version B

#### En una clase de español: Los Estados Unidos

**I. Vocabulario**  **(18 points)**

**A.** (1 point each)

1. d

2. c

3. b

4. a

5. f

6. e

**B.** (2 points each)

*Answers will vary.*

**C.** (1 point each)

*Answers will vary.*

**D.** (1 point each)

1. medicina

2. alemán

3. derecho

4. matemáticas

5. computación

**II. Estructura 1 (12 points)**

**A.** (2 points each; 1 point per article)

1. unas; la

2. una; el

3. unos; la

**B.** (2 points each: 1 point for the article and 1 point for the noun)

1. La profesora

2. Los estudiantes

3. Las lecciones

**III. Estructura 2 (22 points)**

A. (2 points each: 1 point for choosing the correct verb, 1 point for correct conjugation)

1. bailo

2. manda

3. toman

4. trabajamos

5. ayuda

6. miras

7. pagamos

**B.** (2 points each)

*Answers will vary.*

**IV. ¡Así se dice! (6 points)**

**A.** (2 points each)

1. a las diez y media

2. a las cuatro menos cinco

3. Son las siete y cuarto

**V. Encuentro cultural (12 points)**

**A.** (2 points each)

1. F

2. F

3. C

4. F

5. C

**B.** (2 points)

*Answers will vary.*

**VI. ¡A leer! (10 points)**

(2 points each)

1. F

2. C

3. C

4. F

5. F

**VII. ¡A escribir! (10 points)**

(2 points per sentence)

*Answers will vary.*

**VIII. ¡A escuchar! (10 points)**

(2 points each)

1. c

2. a

3. b

4. c

5. b

**¡A conversar!** (Optional speaking section not included in 100-point test above)

The instructor can administer this section to individual students or to students in groups.

Because it is not part of the 100-point test, you may decide how you want the speaking section weighted in relation to the rest of the exam. Two possibilities are 5 points and 10 points. Your decision may depend on how you administer the section: individually or in groups.

The section should be graded holistically, with appropriate attention to verb forms, pronunciation, or other points of language that you have emphasized with your students.